



**De Interpretatie van de ASCT binnen het diagnostisch onderzoek naar  
gehechtheid binnen de jeugd-ggz**

23 januari 2025

[www.fortior.info](http://www.fortior.info)

**DOCENT:** Jolien Zevalkink

**INHOUD:** Hoe kun je de resultaten van de ASCT interpreteren en vertalen naar behandeladviezen.

**TIJDSDUUR:** Een training op 23 januari 2025 van 9:30 tot 12:30 uur.

**LOCATIE:** Utrecht

**ACCREDITATIE:** Accreditatie is aangevraagd bij het NIP K&J / NVO OG (geldt indien toegekend ook voor SKJ).

**INVESTERING:** 175,00 p.p. inclusief koffie en thee. FORTIOR is vrijgesteld van BTW.

## Inleiding

De Attachment Story Completion Task (ASCT) is te gebruiken bij het diagnosticeren van gehechtheidsproblemen bij kinderen met een mentale leeftijd tussen 4 en 10 jaar. Elk van de negen verhaaltjes waaruit dit instrument bestaat, bevat een specifiek conflict of dilemma dat gaat over een situatie die het gehechtheidssysteem activeert, zoals angst, pijn, uitsluiting en ruzie. Nadat de ASCT is afgenomen en gescoord kunnen er nog vragen zijn met betrekking tot de interpretatie van de uitkomsten. In deze training gaat docent Jolien Zevalkink dieper in op vragen die gaan over wat de vier verschillende gehechtheidscores betekenen in relatie tot elkaar en andere gegevens, hoe deze informatie te vertalen is naar beter begrip van de gehechtheidsproblematiek van het kind, en welke behandeladviezen daarbij passend zouden kunnen zijn.

## Verdiepende training

Deze training is bedoeld als verdieping voor orthopedagogen, psychologen of psychodiagnostisch medewerkers. Het is belangrijk dat je al met enige ervaring hebt met het afnemen en scoren van de ASCT in de jeugd-ggz. Deze training is niet bedoeld voor deelnemers die de inleidende cursus over ASCT nog niet gevolgd hebben.

Als je nog geen ervaring hebt met de schaal, kun je de [inleidende cursus](#) volgen. Deze inleidende cursus gaat over het afnemen en scoren van de ASCT.

## De focus van deze training

Aan de hand van casuïstiek gaan je de uitkomsten interpreteren en formuleer je een conclusie, terwijl je gebruik maakt van de beknopte handleiding over de scoringsmethode en normen. Daarbij komen ook voorbeeldrapportages aan de orde, waarbij de ene rapportage gebaseerd is op klinische interpretatie van de antwoorden en de andere rapportage een interpretatie bevat met daarin gescoorde resultaten in relatie tot de normen. In de training zal verder aandacht zijn voor de problematiek van de doelgroep waarop het instrument gericht is, waarbij gedesorganiseerde gehechtheid extra aandacht krijgt. Tevens bespreekt de docent ondersteunende diagnostische instrumenten om de resultaten van de ASCT voldoende context te geven en gaan we na welke instrumenten in jouw organisatie daarvoor gebruikt worden.

## Inhoud

**De volgende vragen komen aan de orde:**

- Welke ervaring heb je met het interpreteren van de uitkomsten van de ASCT? Is dit vooral op basis van klinische indrukken of op basis van de scoring? Welke vragen spelen hierbij?
- Zijn de voorbeeldrapportages in lijn met jullie werkwijze? Welke vragen, suggesties, opmerkingen komen op?

- Welke diagnostische instrumenten gebruik je naast de ASCT bij het nagaan van problematiek van het kind/omgeving en welke rol heeft de ASCT daarin?
- Welke plek krijgen de uitkomsten van gehechtheid binnen de diagnostische conclusie en welke handelingsgerichte begeleidingsadviezen kun je daarbij opstellen?

**Leerdoelen:**

- Weten waar je op moet letten bij de scoring, normering en interpretatie van verhaaltjes;
- Weten hoe een rapportage over de uitkomsten van de ASCT eruit ziet;
- Weten hoe je de stap van interpreteren naar begeleidingsadviezen voor de praktijk kunt zetten.

**Cliëntgroep**

Kinderen van 4 tot 10 jaar met een normale begaafdheid en gehechtheidsproblemen.

**Doelgroep**

De studiedag is bedoeld voor orthopedagogen en psychologen die werken in de Jeugd-GGZ. Het is de bedoeling dat de deelnemers al bekend zijn met de afname en scoring van de ASCT.

**Programma**

Ochtend	
<b>9:30</b>	<b>Welkom en introductie</b>
9:35	Stapsgewijze scoring en normering tot vier gehechtheidsscores
10:00	Bespreken voorbeeldrapportages
<b>11:00</b>	<b>Pauze</b>
11:15	Relatie tot andere (diagnostische) gegevens
12:00	Behandeladviezen
<b>12:30</b>	<b>Afronding en invullen evaluatie</b>

**Docent**

**Jolien Zevalkink**

Dr. Jolien Zevalkink is ontwikkelingspsycholoog en sociaal antropoloog. Sinds november 2012 is ze docent (klinische) ontwikkelingspsychologie op de Vrije Universiteit Amsterdam. Daarvoor heeft zij 12,5 jaar op het Nederlands Psychoanalytisch Instituut gewerkt als afdelingshoofd Onderzoek en Kwaliteitszorg.

Haar belangstelling gaat vooral uit naar ontwikkelingspsychopathologie met de nadruk op onveilige gedesorganiseerde gehechtheid, het effect van therapeutische interventies en de invloed van gezinskenmerken op het ontstaan van psychologische problematiek. Daarbij heeft vooral de internaliserende problematiek van kinderen en adolescenten, zoals angst en depressie, haar aandacht. Tevens is zij betrokken geweest bij het ontwikkelen van mentaliseren bevorderende therapie voor kinderen.

Jolien is auteur van verschillende artikelen op het gebied van ontwikkelings- en klinische psychologie. Ze is een erkend codeur van verschillende diagnostische instrumenten voor gehechtheid. Voor de NPI-reeks heeft zij bij verschillende uitgaven in de redactie gezeten en zij is tevens (co)auteur van hoofdstukken uit deze vaktherapeutische boeken. Samen met Annelies Verheugt-Pleiter, is zij co-auteur van een derde, geheel herziene editie getiteld Mentaliseren in de kindtherapie: Leidraad voor de praktijk, dat verschenen is in 2022.

### Studiebelasting

De studiebelasting bestaat uit de tijd die besteed wordt aan het voorbereiden van een casus en het voorbereiden van de vragen die vermeld staan onder INHOUD VAN DE TRAINING; drie trainingsuren. De geschatte studiebelasting is 3 tot 6 uur.

### Vorbereiding

We verwachten dat je de literatuur uit de cursus over de afname en scoring van de ASCT tot je beschikking hebt en nog even doorneemt voor aanvang van de cursus. Met andere woorden, dat je kennis hebt over de vier gehechtheidsclassificaties, intergenerationele overdracht van gehechtheid/ de rol van de opvoeders, en effecten van gehechtheid op emotieregulatie en het mentaliserend vermogen.

Je kunt van tevoren een casus insturen met vragen over de (klinische) interpretatie van de ASCT om de training optimaal aan te laten sluiten bij jouw praktijk.

### Accreditatie

Accreditatie is aangevraagd bij:

- NIP K&J/NVO OG

SKJ: Jeugdzorgwerkers en jeugd- en gezinsprofessionals mogen door NIP K&J/NVO OG geaccrediteerde scholing indienen voor herregistratie.

### Overige accreditaties in overleg

Heb je een andere accreditatie nodig dan hierboven staat vermeld overleg dan met FORTIOR of de accreditatie kan worden aangevraagd. Je kunt er pas vanuit gaan dat de accreditatie wordt aangevraagd als dit expliciet is bevestigd door FORTIR. Mail voor overleg naar [inschrijvingen@fortior.info](mailto:inschrijvingen@fortior.info).

### Certificaat

FORTIOR reikt aan het eind van de dag certificaten uit. Op het certificaat staan de accreditaties en hun ID-nummers vermeld.

Ga voor meer informatie en inschrijven naar [www.fortior.info/De Interpretatie van de ASCT](http://www.fortior.info/De-Interpretatie-van-de-ASCT) of scan de QR code hieronder

